Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Яныбаево

муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан

(МБОУСОШ с. Яныбаево)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ СОШ с. Яныбаево | |
| МБОУ СОШ с. Яныбаево |  | Д.Б.Абдуллина |
| (протокол от 14 апреля 2020 г. № 3 | 16 апреля 2020 г. | |

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
СОШ с. Яныбаево**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Яныбаево  муниципального района Белокатайский район Республики Башкортостан  (МБОУСОШ с. Яныбаево) |
| Руководитель | Абдуллина Дина Биктимировна |
| Адрес организации | 452594, Республика Башкортостан, Белокатайский район с.Яныбаево ул. Школьная-9 |
| Телефон, факс | 3475026625 |
| Адрес электронной почты | yanschool@mail.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального района Белокатайский район |
| Дата создания | 1921 год |
| Лицензия | От 11.04.2014 № 2654, серия 02Л01 № 0001336 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 19.05.2011 № 0194, серия ОП № 021026; срок действия: до 19 мая 2023 года |

МБОУ СОШ с. Яныбаево расположена в Республике Башкортостан в Белокатайском районе. Большинство семей обучающихся проживают в деревянных домах типовой застройки: 91 процент − рядом со Школой, 9 процентов − в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

− общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

− естественно-научных и математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

**«Воспитание и дополнительное образование»**

1. **Воспитательная задача школы, пути её реализации.**

.Задачи:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя

4.Содействие развитию воспитательной системы.

5.Развитие творческих способностей педагога.

Пути реализации: проводятся открытые классные часы, совещания, семинары, консультации для классных руководителей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:

-**интеллектуально-познавательное воспитание**

-выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;

-реализация познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

-**гражданско-патриотическое воспитание;**

-формирование патриотического сознания. Чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, отношения к историческому прошлому и традициям народов России;

-формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

-**художественно-эстетическое;**

-воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;

-формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации:

-сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;

-развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувства;

-формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

**-духовно-нравственное;**

-формирование духовно-нравственных качеств личности;

-воспитание человека, способного к принятию ответственных отношений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;

-воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

-развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимися в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям оставшимся без попечения родителей;

-воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;

-приобщение к православным духовным ценностям;

-формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

**- трудовое экологическое воспитание;**

Задачи воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранительной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

**-физкультурно-оздоровительное воспитание;**

-создание условий для становления психически и физически здоровой, социально адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;

-формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;

-охрана жизни и укрепление здоровья детей.

**- работа органов самоуправления**

-содействовать развитию инициативы. творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;

-формирование активной жизненной позиции;

-укрепление школьных традиций.

**-профилактическая работа;**

-оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подростками их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации; предупреждение противоправного поведения обучающихся школы; профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ; профилактика травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся

**- работа с родителями;**

-создание условий для вооружения отцов и матерей определенным минимумом педагогических знаний, оказания им помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Родительские собрания на разные темы

Семинары –тренинги по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма

Анкеты, тесты

**- методическая работа;**

- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;

- Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом

Деятельности классного руководителя

Система воспитания в классе. Виды деятельности учащихся

Методика проведения творческих дел в классе

Технология подготовкии проведения родительских собраний

Работа с активом класса

Индивидуальная работа с трудными учащимися

Педагогический анализ воспитательного мероприятия

Самоанализ деятельности классного руководителя за год

2.Методическая тема воспитательной работы, темы методических совещаний классных руководителей.

1. **Методическая тема**: Воспитание социально-активной личности в условиях внедрения информационной технологии.

**Темы методических совещаний**:

1.Новые подходы к организации воспитательного процесса

**2**.Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся

**3**.Воспитание в семье как важный элемент предупреждения девиантного поведения детей.

**4**.Профилактика вредных привычек среди школьников

**4.Основные мероприятия школы направленные на гражданско-патриотическое воспитание учащихся:**

1.Лекция: «Исторические корни и традиции русско-башкирской дружбы»

2.Военно-патриотическая игра «Зарница»

3.Классные часы по темам: «Чтобы помнили», «Отечества достойные сыны», «Поклонимся великим тем годам», «Дети и Великая Отечественная война», «Помнит мир спасенный», «Помним тех, кому обязаны за мирную и счастливую жизнь», «Пионеры-герои Великой Отечественной войны»

4.Конференция: «Сто великих сражений Второй Мировой войны»

5.Встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны, с представителями ветеранских организаций, с воинами-интернационалистами.

6.Месячник гражданской защиты

7..Шефская помощь ветеранам ВОВ

8.Уборка памятника

9.Организация и проведение традиционных мероприятий:

10.День знаний

11.День пожилых

12.День народного единства

13.День защитника Отечества

14.День Победы

15.День конституции

16.День Российского флага

17.День Российского паспорта

18.Торжественное вручение учащимся паспортов гражданина РФ

**Основные школьные мероприятия по профилактике: наркомании алкоголизма и табакокурения, СПИДА**:

Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»

Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры

Просмотр видеофильма «За здоровый образ жизни»

Беседы о вреде курения, «Правда и ложь об алкоголе», «Ты попал в беду»

Тематические классные часы: «День против курения», «Здоровье-это жизнь!», «Личность и алкоголь»

Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»

Игра-соревнование «Баланс положительных и отрицательных сторон курения»

Акция «Нет табачному дыму»

Беседа фельдшера «Страшная болезнь –СПИД»

**Основные школьные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:**

1.День знаний ПДД

2.Школа безопасности в каверзных вопросах

3.Фотоконкурс «Мы на улице»

4.Игра по станциям «Закон улиц и дорог»

5.Конкурс рисунков «Мы –пешеходы»

6.Праздник «В гостях у светофора»

7.Конкурс чтецов «Красный, желтый, зеленый»

8.Уроки викторины «Знатоки ПДД»

9.Практическое занятие с выходом на ближайший перекресток

10.Групповые занятия «Изучаем дорожные знаки»

11.Беседа «Из истории светофора»

12.Встреча с сотрудниками ГИБДД

13.Практическое занятие «Дорожные ситуации»

14.Знакомство с литературой по правилам дорожного движения

15.Организация школы юных инспекторов движения

16.Просмотр фильма по ПДД

17.Игра «Угадай дорожный знак»

18.Веселые эстафеты «Мы –пешеходы»

**Основные школьные мероприятия по профилактике экстремизма:**

Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности:

«Давайте дружить», «Возмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», в рамках солидарности с жертвами терактов «Терроризму скажем: НЕТ!, «Терроризм – зло против человечества», «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями»

Акция «Телефон доверия»

Мероприятие, посвященное 11 годовщине трагических событий в городе Беслане

Акции: «Остановим насилие против детей», «Скажи доброе слово», « Ты да я, да мы с тобой», «Школа территория безопасности», «Скажи экстремизму-НЕТ!»

Конкурс творческих работ «Учимся жить в многоликом мире»

Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны»

Выставка по теме: «Мир без насилия»

Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь – за культуру мира, протов терроризма

**Основные школьные мероприятия по профилактике суицида:**

|  |
| --- |
| Коррекционные занятия по профилактики суицида:   * «Я управляю стрессом» * «Профилактика конфликтности в подростковой среде» * Тренинг «Выявление страхов» * Тренинг «На тропе доверия» * Психологический тренинг по профилактики суицида. |
| Совещание при зам.директоре по ВР  « Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков». |
| Классные часы:  - «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»;  - «Наши чувства и действия»;  - «Почему трудно признавать свою вину?»;  - «Обидчивость, несдержанность, раздражительность…»;  - «Дружба – главное чудо»;  - «Любовью дорожить умейте»;  - «Поговорим еще раз о любви»;  - «Наша дружная семья»;  -«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»;  - «Совершенно секретно» ( кл. часы только для девочек) |
| Диагностика на:   * уровень конфликтности * уровень агрессии * уровень тревожности * уровень депрессивности |
| Конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему» |
| работы с учащимися на каникулах |
| Тематические родительские собрания «Подростковый суицид» |
| Цикл бесед «Шаг на встречу» |
| Международный День семьи |

**Основные мероприятия по работе с неблагополучными семьями (количество неблагоп. семей, количество детей в неблагополучных семьях):**

Количество неблагополучных семей: 8

Количество детей в неблагополучных семьях-10

**Посещение социально-неблагополучных семей.**

Оформление документации на социально-неблагополучные семьи.

Оказание социально-психологической помощи, проведение педагогических консультаций по воспитанию детей из социально-неблагополучных семей.

Организация встреч родителей с администрацией школы, классными руководителями и учителями.

Контроль за посещением родителями родительских собраний.

Оказание помощи учащимся из социально-неблагополучных семей  в подготовке домашнего задания, организация дополнительных занятий в случае пропусков школы по болезни.

Контроль за учебой, дисциплиной, посещаемостью школы детей из социально-неблагополучных семей.

Организация рейдов в социально-неблагополучные семьи  с целью обследования жилищно-бытовых условии

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2014–2018 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015–2016  учебный год | 2016–2017  учебный год | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019– на конец 2019 года), в том числе: | 124 | 125 | 99 | 89 |
| – начальная школа | 45 | 46 | 55 | 36 |
| – основная школа | 70 | 69 | 44 | 46 |
| – средняя школа | 9 | 10 | 0 | 7 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – |  |
| – основная школа | – | – |  |  |
| – средняя школа | – | – | – |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – |  |  |
| – среднем общем образовании | – | – | – |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе |  | 2 | – | 1 |
| – средней школе |  | 1 | – | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» с 01 января по 31 августа 2019учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 14 | 13 | 93 | | 7 | 50 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 0 | 0 | |
| 3 | 11 | 11 | 100 | | 2 | 18 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | 21 | 21 | 100 | | 10 | 48 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 46 | 45 | 98 | | 19 | 41 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» с 01 сентября по 31 декабря 2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3 | 11 | 11 | 100 | | 3 | 27 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 11 | 100 | | 2 | 18 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 22 | 100 | | 5 | 23 | 4 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 01 января по 31 августа 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 01 сентября по 31 декабря 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процент.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» с 01 января по 31 августа 2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 13 | 100 | 4 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 13 | 13 | 100 | 7 | 54 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 44 | 44 | 100 | 19 | 43 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» с 01 сентября по 31 декабря 2019учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 18 | 18 | 100 | 5 | 28 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 13 | 13 | 100 | 2 | 15 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 46 | 46 | 100 | 14 | 30 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 01 января по 31 августа 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» с 01 сентября по 31 декабря 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 процент, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента.

**Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 01 сентября по 31 декабря 2019учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 3 | 43% | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизились на 14 процента (в 2018году количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 57%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на этом же уровне (в 2018 было 14%).

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года- не было 11 класса**

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» | Сколько обучающихся получили «2» |
| Математика | 13 | 1 | 7 | 4 | 1 |
| Русский язык | 13 | 1 | 4 | 8 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 |
| Биология | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 |
| Родной язык | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

В 2019 году обучающиеся показали неплохие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2018 годом.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название учебного заведения | За 2015-2016учебный год  (6 уч-ся) | | За 2016/17 учебный год  (9 уч-ся) | | За 2017/18учебный год  (7 уч.) | | За 2018/19 учебный год  (0 уч-ся) | |
|  | К-во | % | К-во | % | К-во | % |  |  |
| Государственный ВУЗ | 1 | 11 | 1 | 11 | 3 | 43 |  |  |
| Негосударственный ВУЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Колледжи и др. | 6 | 67 | 8 | 89 | 4 | 57 |  |  |

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 17 педагога, из них 17 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2019году аттестацию прошли 4 учителя – все на высшую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 10939 единица;

− книгообеспеченность – 96 процентов;

− обращаемость – 3621 единиц в год;

− объем учебного фонда – 2377единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2377 | 1334 |
| 2 | Педагогическая | 205 | 153 |
| 3 | Художественная | 8012 | 1482 |
| 4 | Справочная | 297 | 154 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 247 | 207 |
| 6 | Естественно-научная | 154 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 24 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 2 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− один компьютерный класс;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 87+2(филиал) |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 34+2(филиал) |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 46 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 32(43%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (38%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 17 |
| − с высшим образованием | 16 |
| − высшим педагогическим образованием | 16 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 10 (59%) |
| − первой | 3 (18%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (6%) |
| − больше 30 лет | 7 (41%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 7 (41%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (75%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10(62%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,18 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 96(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.